

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в  
психолого-педагогической и медико - социальной помощи  
"Центр диагностики и консультирования"

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от «11» 06 2015 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ "Центр  
диагностики и консультирования"  
И.Г.Бондарева  
Приказ № 44 от "06" 08 2015



### Учебный план

муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико - социальной помощи  
"Центр диагностики и консультирования"  
на 2015-2016 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности центра и формы реализации дополнительных образовательных программ, а также повышение качества и обеспечение доступности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, оказание услуг в сфере образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей, развитие личности детей. Учебный план составлен с учетом социального запроса, исходя из психофизических особенностей и реальных возможностей детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 июня 2014 года № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации.
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.
- Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для

**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в  
психолого-педагогической и медико - социальной помощи  
"Центр диагностики и консультирования"**

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ "Центр  
диагностики и консультирования"  
\_\_\_\_\_  
И.Г.Бондарева  
Приказ № \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_

## **Учебный план**

**муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико - социальной помощи  
"Центр диагностики и консультирования"  
на 2015-2016 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности центра и формы реализации дополнительных образовательных программ, а также повышение качества и обеспечение доступности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, оказание услуг в сфере образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей, развитие личности детей. Учебный план составлен с учетом социального запроса, исходя из психофизических особенностей и реальных возможностей детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 июня 2014 года № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636, утверждённого приказом министерства образования Российской Федерации.
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.
- Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-

центров) направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом министерства образования и науки РФ 28 декабря 2010 года №2106;
- Устава Центра;
- Лицензии Центра.

В соответствии со статьёй 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 основными задачами Центра являются: оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим) статья 31 ч. 1, ч.5 Федерального закона об образовании, и на основании лицензии. В соответствии с лицензией № 1149 от 04 марта 2013 г. центр имеет право осуществлять дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности «Клуб будущего первоклассника». Данная программа состоит из подпрограмм коррекционно-развивающей направленности.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно с учётом запроса родителей (законных представителей) и образовательных организаций.

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико - социальной помощи; осуществления индивидуальной педагогической, психологической, социально-педагогической помощи

участникам образовательного процесса, создания психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Учебный план включает дополнительную образовательную программу, содержание которой учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия. Дополнительная образовательная программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста.

Содержание образования определяется программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатываемыми педагогами центра и утверждёнными на педагогическом совете. Сроки реализации программ зависят от вида программы и могут составлять от 10-14 занятий до 1 года. Формы реализации: индивидуальные, подгрупповые, групповые. Список подпрограмм учебного плана может быть дополнен в связи с поступающими запросами в течение учебного года (к данному учебному плану делается дополнение)

Комплектование групп и подбор детей на индивидуальные занятия осуществляются в сроки с 01 по 30 сентября или в течение учебного года по поступившему запросу или по результатам диагностического обследования специалистами центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,), или по запросам родителей, администрации или педагогов образовательных организаций, на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы. Группы, комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Зачисление в центр производится приказом директора по итогам комплектования. Процесс обучения организуется на базе центра. Учебный план составляется на один учебный год.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- наполняемость коррекционно-развивающих групп – не более 15 человек; подгрупп -2-3 человека. Занятия проводятся в режиме с понедельника по субботу.

Организация образовательного процесса ведется на основе Устава, Положений, дополнительных образовательных программ. Регламентируется

учебным планом, календарным графиком и расписанием индивидуальных и групповых занятий.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке. Индивидуальная диагностическая, консультативная, профилактическая, психокоррекционная и просветительская работа с детьми и подростками осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей), с 14 лет подросток может самостоятельно обратиться в центр.

Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат коррекционно - развивающей работы определяется по результатам диагностики.

Аттестация проводится в следующих формах: диагностика уровня развития детей или анкетирование, или тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), или собеседование (опрос) родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной организации, удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Условия реализации учебного плана:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа);
- создание психологически безопасной образовательной среды.

При реализации учебного плана специалисты учитывают следующие принципы:

**1. Принцип участия** – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидającego начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

3. Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

4. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы.

5. Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

6. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, формы и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

### Учебный план на 2015-2016 учебный год

№	Наименование блоков	Возраст Форма организации занятий	Всего часов/ занятий	В том числе		Срок обучения	Ф.И.О. специалиста	Контроль
				теоретических	практических			
<b>Подпрограммы, в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и социально-психологической сфер (психолого-педагогические)</b>								
1	Программа по коррекции психоэмоционального состояния ребёнка с применением метода БОС	4-7 лет  Инд. форма	8 час. 30 мин./ 21 занятие	1 час 50 мин.	6 час. 40 мин.	1 год	Педагог-психолог Арефьева Н.А.	Диагностика

2	Программа коррекции и развития эмоциональной сферы детей 6-7 лет средствами театрально-игровой деятельности «Радуга настроений»	6-7 лет Групповая форма	13ч.30 мин./ 24 занятия	4 ч. 30мин.	9ч.	1 год	Педагог-психолог Кайль Д.Г.	Диагностика
3	Коррекционно-развивающая программа по работе с семьей и детьми «Игры на песке»	6-7 лет Инд. форма	10 ч./ до 17 занятий	3 ч. 50 мин.	6 ч. 10 мин.	1 год	Педагог-психологи Кайль Д.Г. Лабунец Н.Г.	Диагностика
4	Программа развитие эмоционально-волевой и личностной сферы старшего дошкольника «Мир цветов и чувств».	6-7 лет Групповая форма	12ч. 50 м./ 25 занятий	1 ч 20 м.	11ч. 30 м.	1 год	Педагог-психолог Королёва В.И.	Диагностика

Подпрограммы, в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Клуб будущего первоклассника», направленные на устранение трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (психолого-педагогические)

5	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик семицветик»	4-5 лет	10 ч./29 з.	3ч.15 м.	6ч.45	1 год	Педагог-психолог Литвинова О.А.	Диагностика
		5-6 лет	12 ч./29 з. 15 м.	4ч. 15 м.	8 ч.	1 год		
		6-7 лет	17 ч./31 з. 30 м.	7 ч.	10 ч.30 м.	1 год		
6	Рабочая программа по познавательному развитию дошкольников «Думаем - играем-развиваем»	6-7 лет Групповая форма	12 ч. 50 м./ 25 занятий	2 ч. 55 м.	9 ч. 55 м.	1 год	Педагог-психолог Жуковская А.Ю.	Диагностика
7	Рабочая программа коррекции и развития мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата будущих первоклассников: «Волшебные пальчики»	6-7 лет Групповая форма	13 ч. 30 м./ 24 занятия	4 ч.30м.	9 ч.	1 год	Педагог-психолог Кайль Д.Г.	Диагностика

Подпрограммы, в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Клуб будущего первоклассника» целенаправленного и дифференцированного логопедического воздействия.

8	Рабочая программа логопедической работы по формированию фонетического недоразвития, лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста.	5-7лет Инд. и подгрупповая форма	12 ч. 50м./ 25 занятий	6 ч. 25 м.	6 ч. 25 м.	1 год	Учителя-логопеды Колегова Н.А. Охрименко А.А. Гоптарь Л.Ф.	Диагностика
9	Рабочая программа обучения правильной речи заикающихся детей дошкольного возраста	5-6 лет Инд. форма	19 ч. 20 м./ 58 занятий	5 ч. 50 м.	13 ч.30 м.	1 год	Учитель-дефектолог Черепанова А.Д.	Диагностика
10	Рабочая программа «Развитие коммуникативных навыков у детей 2-3 лет в условиях группы кратковременного пребывания»	2-3 Подгрупповая форма	18 ч. 20 м./ 48 занятий	9 ч.35 м.	8 ч.45 м.	1 год	Учитель-логопед Охрименко А.А. Педагог-психолог Литвинова О.А.	Диагностика