

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет учреждения
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

« 09 » 06 20 17 г.
Протокол № 3 от « 09 » 06 20 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр
психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»
И.Г. Вондарева
« 09 » 06 20 17 г.
Приказ № 1 от « 09 » 06 20 17



**ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе**

1. Общие положения

1.1. Положение об образовательной программе (далее – Положение) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – Учреждение) является локальным нормативным документом, определяющий содержание образования. Дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) рассматривается как документ, отражающий специфику деятельности Учреждения, а также служит для исполнения лицензии выданной на реализацию дополнительной общеобразовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ» (Далее- 273-ФЗ): «В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов..., а также социальному развитию этих лиц...» (статья 5, п.5, ч.1), в соответствии с информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дополнительного образования, обеспечивает коррекцию и развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих психоречевые проблемы, в том числе детей с ОВЗ и инвалидность, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Примерные требования к программам дополнительного образования детей" (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12.2006 г.№06-1844);
- Постановление от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы; - Национальная стратегия действий в интересах детей на

2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом министерства образования и науки РФ 28 декабря 2010 года №2106;

- Письмо> Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

- Устав Учреждения;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

1.3. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе программы развития, дополнительной общеобразовательной программы учреждения.

1.4. Образовательная программа учреждения – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарного учебного графика, рабочих дополнительных общеобразовательных программ специалистов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением.

1.6. Рабочие программы разрабатываются педагогами Учреждения самостоятельно, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы являются программным обеспечением образовательного процесса и разрабатываются в соответствии с рекомендациями приложения 1 настоящего Положения.

1.8. Дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования определенного уровня и направленности.

1.9. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на организацию психологического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях Учреждения при подготовке к обучению в школе.

1.10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учреждении в соответствии с лицензией на образовательную деятельность социально-педагогической направленности.

2. Общие требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года.

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на базе Учреждения.

2.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные психолого-педагогические технологии.

2.4. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.5. Педагоги обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития педагогики, психологии, дефектологии, социальной сферы по мере необходимости.

2.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам (рабочим программам) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся, при этом в учреждении создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных

общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.

2.7. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

2.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебные пособия.

2.9. Педагоги Учреждения могут оказывать методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в вопросах оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи детям испытывающим трудности в обучении, развитии, адаптации и социализации, в том числе, детям с ОВЗ и инвалидностью, в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности, составлении индивидуального маршрута сопровождения.

3. Содержание дополнительных образовательных программ

3.1. Образовательная программа – нормативный документ, выполняющий различные функции, который должен оформляться соответственно требованиям ГОСТа 6.38.90.

3.2. В общем виде структура дополнительной общеобразовательной программы соответствует "Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей" (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12.2006 г.№06-1844).

3.3. Программа дополнительного образования детей, включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- целевой раздел, включающий в себя: пояснительную записку содержащую следующие подразделы: актуальность; основные нормативные документы; научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы; практическая направленность программы; цель программы; задачи программы; адресат; предполагаемый результат; система оценки достижения планируемых результатов; показателями эффективности Программы;
- содержательный раздел (информационная карта дополнительных общеразвивающих программ, рабочие программы);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы);
 - кадровые условия;
 - готовность специалистов к инновационной деятельности;
 - финансово-хозяйственные условия;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
- список литературы.

3.4. Оформление и содержание структурных элементов программы:

3.4.1. На титульном листе указано:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

3.4.2. В пояснительной записке раскрыто:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, целесообразность;
- методологические, нормативно-правовые и методические основания программы;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности; • формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

3.4.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

3.4.4. Содержание программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)

3.4.5. Методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции;
- дидактические материалы, диагностические методики;

3.4.6. Список использованной литературы.

4. Требования к дополнительной образовательной программе

4.1. К образовательной программе, как нормативному документу, предъявляются следующие требования:

- Актуальность. Свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентациями на эффективное решение наиболее значимых проблем.
- Прогностичность. Отражает в целях и планируемых действиях не только сегодняшние требования, но и будущее.
- Рационалистичность. Определяет цели и способы их достижения для получения максимально полезного результата.
- Целостность. Обеспечивает полноту состава действий необходимых для достижения поставленных целей.
- Реалистичность. Выражается в установлении соответствия цели предполагаемым средствам ее достижения.
- Контролируемость. В программе не только определяются ожидаемые результаты, но и предполагаются параметры и способы проверки промежуточных и конечных результатов.
- Корректируемость.
- Вариативность.

4.2. Основные блоки программы:

- Концептуальный: пояснительная записка.
- Учебный: учебно-тематический план, содержание программы (формы и методы организации деятельности).
- Контрольно-методический: прогнозируемый результат реализации программы (форма и методы диагностики, контроля).
- Справочный: литература (для педагогов и родителей; оформляется в соответствии с ГОСТами) и приложение.

4.3. Типы образовательных программ:

- примерная или типовая (программа утверждена органом управления образования и рекомендована в качестве примерной по той или иной деятельности);
- модифицированная или адаптированная (в основе положена примерная или типовая программа, измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся, режима и продолжительности освоения содержания образования; коррективы вносятся в программу педагогом);
- экспериментальная;
- авторская (программа, содержащая до 70% нового материала содержания предмета, либо по методам, приемам и формам реализации). Помимо основных требований, программа должна сопровождаться рецензиями 2-х независимых экспертов.

4.4. Способы организации содержания образования:

4.4.1. по форме реализации:

- интегрированная (направленная на изучение определенной области знания, а также смежных с ней направлений; программу реализует один и более педагогов);
- комплексная (соединение направлений, видов деятельности в некое целое);
- модульная (состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединенных в целое).

4.4.2. по сроку реализации: краткосрочные – сроки реализации до одного года;

5. Содержание образовательной программы раскрывается через:

- краткое описание разделов и тем с раскрытием основных вопросов теоретического и практического плана;
- ключевые определения, понятия, важнейшие законы, которыми оперирует образовательная программа;
- краткую характеристику форм занятий по каждой теме в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- описание приемов, методов, технологий;
- дидактическое обеспечение каждой темы (в названном порядке);
- требования к знаниям и умениям, приобретенным в ходе освоения программы;
- механизм оценивания получаемых результатов (может быть выведен в отдельный раздел программы);
- критерии оценивания (диагностика или критерии оценки);

б. Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

б. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

7. Формы занятий:

индивидуальные (индивидуально-групповая);

- групповые.

8. Ожидаемые результаты – конкретная характеристика знаний, умений навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целями и задачами программы. Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются воспитанники на разных этапах освоения программы. Педагогу нужно проверить, отражает ли прогнозируемый ожидаемый результат выполнению поставленных ранее задач.

9. Способы определения результативности – методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

- наблюдение;
- диагностика;
- мониторинг отслеживания результатов.

10. Виды контроля: в начале учебного года и в конце учебного года.