**Обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра**

**(консультация учителя-дефектолога)**

Расстройство аутистического спектра – современная и малоизученная проблема, возникающая у детей в раннем возрасте, наиболее ярко проявляющаяся в расстройствах эмоционально-волевой сферы и коммуникации.

Большая часть родителей заявляет, что в начале развития не замечали у детей каких-либо отклонений. Подозрение, что «что-то не так» обычно возникает, когда малышу исполняется 2-3 года. Ребенку очень трудно общаться с внешним миром. Он не говорит (или перестает говорить), не понимает обращенные к нему жесты, а иногда даже простые слова. Любое изменение в окружающей обстановке или в ежедневных ритуалах вызывает панику, потому что мир становится для него все менее понятным. Аутичные дети обычно привязываются к объектам и определенному порядку, поэтому они могут истерично реагировать на ремонт, изменение цвета стен в его комнате или отклонение от обычного маршрута в детский сад.

***Нарушение общения*** проявляется в отсутствии зрительного контакта с другими людьми. Ощущение, что ребенок просто не нуждается в общении. Даже при овладении речью и использовании её по назначению, ребенок просто выдает часть информации в виде определенных потребностей. Дети часто не реагируют на свое имя.

***Нарушения социальных навыков*** выражается в том, что ребенок не нуждается в присутствии взрослых. Обращение к взрослому происходит при необходимости, при этом ребенок может не смотреть ему в глаза, а просто подвести к нужному предмету. Приближение сверстников может вызвать агрессию или панику, или, напротив, не вызвать никакой реакции.

Одним из признаков аутизма, дающем о себе знать, является ***выполнение стереотипных движений***, таких как покачивание, размахивание руками. Попытки вмешаться в их поведение могут вызвать гнев. Ребенок не умеет наладить контакт с окружением, сторонится других детей. Он создает свой собственный мир, как будто живет под стеклянным колпаком.

Причины аутизма — загадка природы. Независимо от причин аутизма, ясно одно — родители (законные представители) должны внимательно наблюдать за ребенком и в случае «подозрительного» поведения как можно скорее проконсультироваться с врачом. Аутизм у детей может диагностировать только специалист (например, психолог или психиатр), но некоторые симптомы должны насторожить в первую очередь родителей. Вот они:

* недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
* отгороженность от внешнего мира;
* особенности зрительного поведения (непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо);
* неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
* однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плечей и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и т.д.). Стереотипные манипуляции с неигровым материалом (веревки, гайки, ключи, бутылки и т.д.);
* неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано;
* речевые нарушения очень разнообразны: от полной утраты речи у некоторых детей до повышенного вербализма, проявляющегося в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
* стремление к одиночеству.

***Рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка с РАС:***

* Большинство детей с РАС значительно задержаны в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, к проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, с тем, что он не умеет задать вопрос
* Ребенок с РАС нуждается в четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной организации обучения и воспитания. Необходимо обеспечивать четкую организацию жизнедеятельности и строгий распорядок дня.
* Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня.
* Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она чётко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. С этой целью в помещении, где находится ребёнок, можно разместить пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена чёткая последовательность действий.
* Дети с нарушениями в общении любят заниматься коллекционированием, поэтому их можно и нужно привлекать к работе по сортировке предметов. Они могут стать неоценимыми помощниками взрослых в тех случаях, когда нужно, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру и т.д.
* Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных выражений.
* Избегайте вопросов типа «Зачем ты это сделал(а)?», «Хочешь это сделать?», потому что дети в большинстве случаев не способны объяснить причину своего поступка и вербально выразить свои желания.
* Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня.
* Не воспринимайте лично грубое или агрессивное поведение - помните, что объект гнева может не совпадать с реальным источником (например, если ребенок начал вас царапать, это не значит, что именно вы являетесь источником его агрессии). Возможно, его сегодня кто-то напугал. Для выявления источника агрессии необходимо проанализировать окружающую обстановку ребенка.

**Помните!** Ребенок с расстройством аутистического спектра нуждается в организации специальных образовательных условий, которые определяет психолого-медико-педагогическая комиссия. Своевременная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка будет способствовать успешному обучению и социализации в обществе.

Подготовила учитель-дефектолог А.Д.Черепанова