



**Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**ПРОТОКОЛ №4**

**заседания рабочей (экспертной) группы по осуществлению анализа результатов  
диагностики обучающихся муниципальных общеобразовательных  
организаций на наличие склонности к суицидальному поведению**

**Место проведения:**

г. Ханты-Мансийск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3», ул. Калинина, 24 (актовый зал)

**Дата и время проведения:** 26 мая 2022 года в 15.30

**Присутствовали:**

МБУ ДО «ЦППМиСП» - Бондарева И.Г., Шультьева С.Б., МБОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» Шестакова А.В., МБОУ «ЦРР - детский сад «Ёлочка» - Суринова Н.В., Павлова О.А., МБОУ «ЦРР - детский сад №8 «Солнышко» - Картунова Н.В., Данченко Е.В., Пяк А.И., МБОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» - Нарыкова Т.Н., Зиньк Е.В., МБОУ «Детский сад № 11 «Радуга» - Сияюткина И.И., Сивкова Н.А., МБОУ «Детский сад № 14 «Берёзка» - Ярмош К.С., Аширова А.А., МБОУ «ЦРР Детский сад №15 «Страна чудес» - Кадыраджиева М.Р., МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» - Павлова Д.И., Домашникова Е.Д., МБДОУ «Детский сад №18 «Улыбка» - Бакиева Р.Г., Гандыбина Д.В., МБОУ «ЦРР Детский сад №20 «Сказка» - Кулинич Е.В., Шевченко С.Н., Герман Д.Н., МБДОУ «Детский сад №21 «Теремок» - Челядинова М.С., МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» - Дирлам В.В., Руднева А.Д., МБДОУ «Детский сад №23 «Брусничка» - Горбунова А.В., Краснопёрова Н.Н.;

МБОУ «СОШ №1 им. Созонова Ю.Г.» Вернигора Н.Н., Солтанова О.А., Балин С.В., Бондарчик Я.С., МБОУ «СОШ №2» - Шевцова Е.А., Марусяк Е.А., МБОУ «СОШ №3» - Уракбаева Д.Э., Ненаустникова М.А., МБОУ СОШ №4 – Андрейцева Т.Г., Фомина М.В., МБОУ «СОШ №5» - Курносая А.С., МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» - Мещерякова К.А., Зиньковская А.В., Шурмилова А.В., МБОУ «ЦО Школа-сад №7» - Давыдова Н.Л., МБОУ «СОШ №8» - Коровкин П.П., Фомичёва Н.А., МБУ ДО «Гимназия №1» - Лобанова Е.И., Кустова М. А.

**Рассмотрение и утверждение диагностических методик по выявлению признаков жестокого обращения с детьми, в том числе нарушений половой неприкосновенности несовершеннолетних**

---

В ходе заседания рабочей группы педагогами-психологами общеобразовательных организаций проведён анализ диагностических методик,



рекомендованных для выявления признаков жестокого обращения с детьми, в том числе нарушений половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Директор МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Бондарева И.Г. познакомила педагогов-психологов с перечнем методических материалов рекомендованных Департаментом здравоохранения ХМАО-Югры по выявлению жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних (с разбивкой по половозрастной структуре), а также материалов по оказанию помощи несовершеннолетним, возможных к применению в рамках массового тестирования обучающихся несовершеннолетних.

**Решили:**

1. Утвердить перечень методик по выявлению жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних (с разбивкой по половозрастной структуре), а также материалов по оказанию помощи несовершеннолетним, возможных к применению в рамках массового тестирования обучающихся (приложение 1)

**Организация и проведение диагностической работы, направленной на исследование детско-родительских взаимоотношений**

---

В ходе заседания рабочей группы педагогами-психологами общеобразовательных организаций проведён анализ диагностических методик, рекомендованных для исследования детско-родительских взаимоотношений. С целью выявления проблем в сфере детско-родительских отношений разработаны вопросы анкеты для родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций, образовательных организаций, реализующих дошкольное образование.

**Решили:**

1. Утвердить вопросы анкеты по выявлению проблем в сфере детско-родительских отношений для родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций, образовательных организаций, реализующих дошкольное образование (приложение 2).

2. Организовать проведение исследования среди родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на выявления проблем в сфере детско-родительских отношений, посредством заполнения электронной формы, в срок до 30 ноября 2022 года.

Заместитель директора

 О.А. Федорова



## Приложение 1

Перечень методик по выявлению жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних (с разбивкой по половозрастной структуре)

№ п/п	Возраст испытуемого	Методические материалы
Определение факта насилия		
1	с 4 лет	Версии опросника успехов и трудностей Р. Гудмана
Оценка потенциальных проблем		
2		Опросники группы ICAST – адаптация Е.Н. Волкова
2.1.	с 11 лет	ICAST-C опросник для изучения насилия среди детей и подростков
3	с 3 лет	Схема выявления нарушений в поведении ребенка (дошкольного и младшего школьного возраста), пострадавшего от жесткого обращения со стороны родителей
4	с 7 лет	«Карта наблюдений» - для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия М.В. Фадеева, Е.В. Шапошникова, Е.Н. Волкова
5	с 10 лет	Анкета по выявлению характера взаимоотношения в семье
6	с 11 лет	Методика «Интервью для диагностики насилия», М.В. Фадеева, Е.В. Шапошникова, Е.Н. Волкова
7	с 12 лет	Диагностика представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» адаптация М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой
Диагностические методики с последующей психологической работой		
8	с 3 лет	Проективные методы (например: игры с куклами, рассказывание историй, рисование, в том числе диагностический тест Гомункулус)
9	с 7 лет	Метод серийных рисунков и рассказов, Никольская И.М.
10	с 11 лет	Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова
11	с 11 лет	Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс Пинос Р., Стейнберг А.
Диагностические методики, направленные на выявление психической травмы		
13	с 3 лет	Тест детской адаптации (САТ) - Л.Беллак
14	с 4 лет	Тест «Руки» / «HAND-тест» - Э. Вангер
15	с 4 лет	Методика субъективной оценки межличностных отношений ребенка СОМОР - Р. Жиль
16	с 13 лет	Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения

Перечень методических материалов, по оказанию помощи несовершеннолетним, при жестоком обращении с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних

Методические рекомендации для специалистов и родителей, о раннем выявлении и последствиях жестокого обращения с детьми	<a href="http://hmkpnb.ru/news/3046/?sphrase_id=23893">http://hmkpnb.ru/news/3046/?sphrase_id=23893</a>
--	---

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (школа)

Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы анкеты. Анкета анонимная, сведения будут использованы в обобщенном виде.

Просим ответить на вопросы анкеты, выбрав на каждый вопрос только ОДИН вариант ответа.

Цель анкетирования: изучение особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей.

1. Количество детей в Вашей семье:

- а) один ребенок
- б) двое детей
- в) трое детей
- г) четверо детей и больше

2. В Вашей семье:

- а) оба биологических родителя (мать и отец)
- б) один биологический родитель (мать или отец)
- в) лица, их заменяющие
- г) лицо, его замещающее

3. Какой стиль воспитания преобладает в Вашей семье?

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) гипоопека (контроль и опека снижены)
- г) гиперопека (чрезмерная забота, лишение ребёнка самостоятельности)
- д) потворствующая гиперопека («кумир семьи»)
- е) противоречивое воспитание (непоследовательность требований, несовместимые воспитательные подходы разных членов семьи)

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с ребенком?

- а) у нас отличные взаимоотношения, мы делимся друг с другом своими проблемами, рассказываем о своих успехах, помогаем и поддерживаем друг друга, ребенок доверяет мне
- б) у нас хорошие взаимоотношения, если ребенку нужна моя помощь, я стараюсь помочь ему, но, как правило, ребёнок сам справляется со своими проблемами
- в) у нас не очень хорошие взаимоотношения с ребенком, наши точки зрения практически никогда не совпадают, из-за чего часто возникают споры, ссоры, конфликты
- г) затрудняюсь ответить

5. В Вашей семье:

- а) члены семьи дружны, споры разрешаются в семье конструктивно, членам семьи интересно друг с другом, всегда находится время для совместной деятельности
- б) члены семьи часто спорят и ссорятся друг с другом
- в) членам семьи не хватает времени на совместную деятельность внутри семьи, так как у взрослых и (или) детей много своих дел (взрослые большую часть времени проводят на работе или занимаются домашними делами, дети учатся и посещают кружки)
- г) затрудняюсь ответить



6. Являетесь ли вы, как Вам кажется, авторитетом для ребенка?

- а) да, мой ребенок любит и уважает меня, у нас с ним тёплые дружеские взаимоотношения
- б) да, я являюсь авторитетом для своего ребенка и стараюсь воспитывать его в строгости, так как нынешние подростки довольно распущенные и безалаберные
- с) нет, мой ребенок не считает меня авторитетом
- д) затрудняюсь ответить

7. Стараетесь ли Вы быть в курсе дел своего ребенка?

- а) да, я всегда в курсе всех дел своего ребенка
- б) я стараюсь быть в курсе дел своего ребенка, но уважаю его личное пространство, и, если он что-то не хочет мне рассказывать, я настаивать не буду
- с) я стараюсь не вникать в личные дела своего ребенка, так как мне это неинтересно, и не всегда есть на это время
- д) затрудняюсь ответить

8. Каким тоном Вы, как правило, общаетесь со своим ребенком?

- а) спокойным доверительным тоном
- б) стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
- с) не могу общаться с моим ребенком спокойным тоном, так как он воспринимает общение только на повышенных тонах
- д) затрудняюсь ответить

9. Можете ли Вы сказать что-нибудь об интересах Вашего ребенка?

- а) да, я стараюсь быть в курсе интересов моего ребенка
- б) нет, это дела моего ребенка, и я предпочитаю в них не вмешиваться
- с) членам семьи неинтересно друг с другом, так как каждый имеет свои увлечения
- д) затрудняюсь ответить на этот вопрос, так как, когда я начинаю интересоваться чем-то подобным, мой ребенок замыкается или, наоборот, проявляет агрессию и не хочет мне ни о чем рассказывать.

10. Имеет ли Ваш ребёнок обязанности в семье? (в том числе трудовые)

- а) да, конечно
- б) эпизодически
- с) постоянно
- д) не имеет

11. Какая успеваемость в школе у Вашего ребенка?

- а) плохая
- б) удовлетворительная
- с) хорошая
- д) отличная

12. Какое отношение к учёбе у Вашего ребенка?

- а) отрицательное
- б) избирательное
- с) положительное
- д) учится с интересом

13. Как часто бывают у Вашего ребенка пропуски уроков без уважительных причин?

- а) постоянно (почти каждый день)
- б) часто (5-7 уроков в неделю)
- с) редко (2-3 урока в неделю)
- д) пропусков нет

14. Какое отношение у Вашего ребенка к педагогическим воздействиям?

- а) резкая, грубая форма неприятия педагогических воздействий

- b) неприятие педагогических воздействий через пассивное сопротивление
  - c) избирательное воздействие к педагогическим воздействиям
  - d) к замечаниям прислушивается и воспринимает их правильно
15. Какие у Вас отношения с Вашим ребенком?
- a) напряженно-конфликтные
  - b) эпизодически возникающие конфликты, отчуждение
  - c) ровные отношения, но без эмоциональной близости
  - d) атмосфера дружбы, поддержки, взаимопонимания
16. Какие отношения у Вашего ребенка со сверстниками?
- a) напряженные, сверстниками неизменно отвергаем, игнорируем, унижаем
  - b) конфликтные, является источником конфликтов, отношение к нему со стороны сверстников негативное (боятся, презирают, испытывают раздражение)
  - c) конструктивные, пользуется уважением у сверстников
  - d) лидер, ведёт за собой других
  - f) легко внушаем, может повторять поступки других
  - s) затрудняюсь ответить
17. Охарактеризуйте у Вашего ребенка отношение к окружающим, способность к сопереживанию?
- a) проявления агрессивности к окружающим
  - b) черствость, невнимательность, грубость проявляются только «за компанию»
  - c) сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей
  - d) сопереживание чужой боли, готовность помочь
18. Охарактеризуйте у Вашего ребенка особенности самокритичности и самооценки
- a) критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная
  - b) критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена
  - c) отношение к себе безразличное, самооценка занижена, отсутствует стремление проявить себя
  - d) позитивное, адекватное отношение к себе и другим людям
19. Может ли ребёнок уйти из дома не поставив Вас в известность?
- a) да
  - b) эпизодически
  - c) постоянно
  - d) нет
20. Как часто проявляется у Вашего ребенка навязчивое стремление использовать интернет и проводить большое количество времени в сети?
- a) всегда
  - b) часто
  - c) иногда
  - d) редко
21. Бывает ли так, что Ваш ребенок обманывает, лукавит (хитрит)?
- a) да, часто
  - b) иногда
  - c) редко
  - d) нет
22. Бывает ли так, что Ваш ребёнок приносит домой чужие вещи?
- a) да, часто
  - b) иногда
  - c) нет



23. Какое отношение у Вашего ребенка к таким явлениям, как наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение?

- а) употребляет наркотики или другие токсические вещества, курит регулярно
- б) наркотик, токсические вещества пробовал, употребляет часто алкоголь, курит
- с) к наркотикам отношение нейтральное, алкоголь пробовал, курит редко
- д) отношение к наркотикам отрицательное, алкоголь не употребляет, не курит

24. Охарактеризуйте волевые качества Вашего ребенка:

- а) повышенная внушаемость, слепое подчинение чужой воле
- б) достаточная воля, позволяющая выходить из-под чужого влияния
- с) способность вести за собой к позитивным целям
- д) затрудняюсь ответить

25. Охарактеризуйте культуру речи Вашего ребенка:

- а) постоянное употребление нецензурных выражений
- б) частое употребление нецензурных слов
- с) редкое употребление нецензурной лексики
- д) высокая культура речи

26. Охарактеризуйте культуру поведения Вашего ребенка:

- а) асоциальные поступки
- б) склонность нарушать нормы поведения
- с) к противоправным поступкам не склонен
- д) высокая культура, следование социальным нормам и правилам поведения

27. Проявляется ли у Вашего ребенка равнодушие к происходящему, снижение интереса к различным видам деятельности?

- а) часто
- б) иногда
- с) редко
- д) никогда

28. Для Вашего ребенка характерно:

- а) эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки
- б) повышенная ситуативная тревожность, эпизодически проявляются аффективные вспышки
- с) адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, стремится сознательно регулировать собственное поведение
- д) эмоционально уравновешен, имеет адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, умеет сознательно регулировать свое состояние

29. Какие формы наказания ребёнка Вы считаете наиболее приемлемыми

- а) исключение общения с ребёнком
- б) лишение ребёнка чего-то (просмотр телевизора, игра в компьютер)
- с) ругаете, кричите
- д) физически наказываете
- е) наказываете трудом
- ф) не разрешаете гулять
- с) никогда не наказываете.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (детский сад)

Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы анкеты.

Анкета анонимная, сведения будут использованы в обобщенном виде.

Просим ответить на вопросы анкеты, выбрав на каждый вопрос только ОДИН вариант ответа.

Цель анкетирования: изучение особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей.

1. Количество детей в Вашей семье:

- а) один ребенок
- б) двое детей
- в) трое детей
- г) четверо детей и больше

2. В Вашей семье:

- а) оба биологических родителя (мать и отец)
- б) один биологический родитель (мать или отец)
- в) лица, их заменяющие
- г) лицо, его замещающее

3. Какой стиль воспитания преобладает в Вашей семье?

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) гиперопека (контроль и опека снижены)
- г) гиперопека (чрезмерная забота, лишение ребёнка самостоятельности)
- д) потворствующая гиперопека («кумир семьи»)
- е) противоречивое воспитание (непоследовательность требований, несовместимые воспитательные подходы разных членов семьи)

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с ребенком?

- а) у нас отличные взаимоотношения, мы делимся друг с другом своими проблемами, рассказываем о своих успехах, помогаем и поддерживаем друг друга, ребенок доверяет мне
- б) у нас хорошие взаимоотношения, если ребенку нужна моя помощь, я стараюсь помочь ему
- в) у нас не очень хорошие взаимоотношения с ребенком, часто возникают споры, ссоры, конфликты
- г) затрудняюсь ответить

5. В Вашей семье:

- а) члены семьи дружны, споры разрешаются в семье конструктивно, членам семьи интересно друг с другом, всегда находится время для совместной деятельности
- б) члены семьи часто спорят и ссорятся друг с другом
- в) членам семьи не хватает времени на совместную деятельность внутри семьи, так как у взрослых и (или) детей много своих дел (взрослые большую часть времени проводят на работе или занимаются домашними делами, дети учатся и посещают кружки)
- г) затрудняюсь ответить

6. Являетесь ли вы, как Вам кажется, авторитетом для ребенка?

- а) да, мой ребенок любит и уважает меня, у нас с ним тёплые дружеские взаимоотношения
- б) да, я являюсь авторитетом для своего ребенка и стараюсь воспитывать его в строгости
- в) нет, мой ребенок не считает меня авторитетом



- d) затрудняюсь ответить
7. Стараетесь ли Вы быть в курсе дел своего ребенка?
- a) да, я всегда в курсе всех дел своего ребенка
  - b) я стараюсь быть в курсе дел своего ребенка, но уважаю его личное пространство, и, если он что-то не хочет мне рассказывать, я настаивать не буду
  - c) я стараюсь не вникать в дела своего ребенка, так как мне это неинтересно, и не всегда есть на это время
  - d) затрудняюсь ответить
8. Каким тоном Вы, как правило, общаетесь со своим ребенком?
- a) спокойным доверительным тоном
  - b) стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
  - c) не могу общаться с моим ребенком спокойным тоном, так как он воспринимает общение только на повышенных тонах
  - d) затрудняюсь ответить
9. Можете ли Вы сказать что-нибудь об интересах Вашего ребенка?
- a) да, я стараюсь быть в курсе интересов моего ребенка
  - b) нет, это дела моего ребенка, и я предпочитаю в них не вмешиваться
  - c) членам семьи неинтересно друг с другом, так как каждый имеет свои увлечения
  - d) затрудняюсь ответить на этот вопрос, так как, когда я начинаю интересоваться чем-то подобным, мой ребенок замыкается или, наоборот, проявляет агрессию и не хочет мне ни о чем рассказывать.
10. Имеет ли Ваш ребёнок обязанности в семье? (в т.ч. трудовые)
- a) да, конечно
  - b) эпизодически
  - c) постоянно
  - d) не имеет
11. Какое отношение к занятиям у Вашего ребенка?
- a) отрицательное
  - b) избирательное
  - c) положительное
  - d) учится с интересом
12. Как часто Ваш ребенок пропускает детский сад без уважительных причин?
- a) постоянно
  - b) часто
  - c) редко
  - d) пропусков нет
13. Какое отношение у Вашего ребенка к педагогическим воздействиям?
- a) резкая, грубая форма неприятия педагогических воздействий
  - b) неприятие педагогических воздействий через пассивное сопротивление
  - c) избирательное воздействие к педагогическим воздействиям
  - d) к замечаниям прислушивается и воспринимает их правильно
14. Какие у Вас отношения с Вашим ребенком?
- a) напряженно-конфликтные
  - b) эпизодически возникающие конфликты, отчуждение
  - c) ровные отношения, но без эмоциональной близости
  - d) атмосфера дружбы, поддержки, взаимопонимания
15. Какие отношения у Вашего ребенка со сверстниками?
- a) напряженные, сверстниками неизменно отвергаем, игнорируем, унижаем

- b) конфликтные, является источником конфликтов, отношение к нему со стороны сверстников негативное (боятся, презирают, испытывают раздражение)
  - c) конструктивные, пользуется уважением у сверстников
  - d) лидер, ведёт за собой других
  - f) легко внушаем, может повторять поступки других
  - s) затрудняюсь ответить
16. Охарактеризуйте у Вашего ребенка отношение к окружающим, способность к сопереживанию?
- a) проявления агрессивности к окружающим
  - b) черствость, невнимательность, грубость проявляются только «за компанию»
  - c) сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей
  - d) сопереживание чужой боли, готовность помочь
17. Может ли ребёнок уйти из дома не поставив Вас в известность?
- a) да
  - b) эпизодически
  - c) постоянно
  - d) нет
18. Как часто проявляется у Вашего ребенка навязчивое стремление использовать гаджеты, интернет (в т.ч. компьютерные игры)?
- a) всегда
  - b) часто
  - c) иногда
  - d) редко
19. Бывает ли так, что Ваш ребенок обманывает, лукавит (хитрит)?
- a) да, часто
  - b) иногда
  - c) редко
  - d) нет
20. Бывает ли так, что Ваш ребёнок приносит домой чужие вещи?
- a) да, часто
  - b) иногда
  - c) нет
21. Охарактеризуйте волевые качества Вашего ребенка:
- a) повышенная внушаемость, слепое подчинение чужой воле
  - b) достаточная воля, позволяющая выходить из-под чужого влияния
  - c) способность вести за собой к позитивным целям
  - d) затрудняюсь ответить
22. Охарактеризуйте культуру речи Вашего ребенка:
- a) постоянное употребление нецензурных выражений
  - b) частое употребление нецензурных слов
  - c) редкое употребление нецензурной лексики
  - d) высокая культура речи
23. Охарактеризуйте культуру поведения Вашего ребенка:
- a) асоциальные поступки
  - b) склонность нарушать нормы поведения
  - c) к противоправным поступкам не склонен
  - d) высокая культура, следование социальным нормам и правилам поведения
24. Проявляется ли у Вашего ребенка равнодушие к происходящему, снижение интереса к различным видам деятельности?



- а) часто
- б) иногда
- с) редко
- д) никогда

25. Для Вашего ребенка характерно:

- а) эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки
- б) повышенная ситуативная тревожность, эпизодически проявляются аффективные вспышки
- с) адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, стремится сознательно регулировать собственное поведение
- д) эмоционально уравновешен, имеет адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, умеет сознательно регулировать свое состояние

26. Какие формы наказания ребёнка Вы считаете наиболее приемлемыми

- а) исключение общения с ребёнком
- б) лишение ребёнка чего-то (смотреть телевизор, играть в компьютер)
- с) ругаете, кричите
- д) физически наказываете
- е) наказываете трудом
- ф) не разрешаете гулять
- с) не наказываете