**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Современные социальные условия предъявляют особые требования к характеру профессиональной деятельности. Какой педагог нужен сегодня?

Педагог новой формации – это человек и профессионал, востребованный на новом культурно-историческом витке развития России, способный понимать вызовы времени и адекватно отвечать на них своей инновационной педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над собой.

Особые требования предъявляются и к дефектологической культуре педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Основной целью модернизации системы специального школьного образования является реализация конституционного права на получение доступных форм образования всеми категориями детей с  (ОВЗ). В образовательных организациях контингент детей с ОВЗ чрезвычайно неоднороден. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, РАС.

***Педагог не может успешно вести работу по воспитанию, обучению и коррекции недостатков развития аномального ребёнка, не зная сущности и природы того или другого дефекта, поэтому важную роль в «дефектологической культуре» педагога играет его подготовка.***

***«Дефектологическая культура» подразумевает овладение педагогом специальными знаниями, умениями и навыками:***

* Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцируемого подходов к лицам с ОВЗ;
* Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, и методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в различных сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
* Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
* Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
* Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии в т. ч. и для осуществления дифференциальной диагностики;
* Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
* Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ их родственникам и педагогом по проблемам семейного обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
* Способность использовать диагностические данные и данные медицинской документации для организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
* Способность к правильному использованию специальной терминологии в документах, отчетах, научных работах.

Деятельность учителя-дефектолога имеет присущие только ей особенности:

 глубокое знание психолого-педагогической диагностики с тем, чтобы определить трудности (или их спрогнозировать), возникающие у человека с нарушением в развитии, их причины и возможные пути устранения;

 глубокое знание психолого-педагогической диагностики с тем, чтобы определить трудности (или их спрогнозировать), возникающие у человека с нарушением в развитии, их причины и возможные пути устранения;

 направленность на социализацию человека с ОВЗ, создание условий для освоения им компетенций, необходимых для жизни в обществе,

 направленность на развитие ребенка с ОВЗ средствами содержания своего предмета и путем умелого использования специальных методов и приемов обучения, чтобы сделать максимально доступным понимание окружающего мира и освоение компетенций, необходимых для жизни.

 направленность на развитие обучающегося, воспитанника и максимальное включение его психических резервов;

 знание методик обучения разным предметам в специальной (коррекционной) школе и готовность к их применению на практике;

 умение учитывать индивидуальные особенности лиц с ОВЗ в процессе работы с группой (классом);

 большое внимание работе с родителями с целью изменения социальной ситуации развития ребенка;

высокая креативность: отсутствие готовых «рецептов» помощи, необходимость творчески мыслить;

 трудноизмеримость результатов труда: лица с ОВЗ не одинаковы по своим возможностям, обладают разными психическими ресурсами развития, трудовой вклад педагога трудно измерить. Использующиеся для этой цели в общей педагогике методы (оценка уровня успеваемости, тесты по разным учебным предметам и др.) не показательны.

***Дефектолог*** должен обладать профессиональным ***(дефектологическим) мышлением.*** С ***профессиональным мышлением*** тесно связано ***профессиональное творчество***, под которым понимается нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач, анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений. **Творческое мышление** является неотъемлемым компонентом **готовности к** **инновационной профессиональной деятельности**, так как включает потребность в новой идее, видение проблемы там, где её другие люди не видят; способность замечать альтернативы, видеть предмет труда с совершенно новой стороны; способность к быстрому переключению и преодолению барьеров и др.

Важной является **рефлексивная деятельность педагога**. Она включает умения осуществлять анализ своего труда, своевременно вносить в него коррективы, объективно оценивать свои профессиональные достижения, черты своей личности.

Важная составляющая профессионально – личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья - ***готовность***

***к оказанию помощи.***